



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«ОГСЭ.01 Основы философии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра гуманитарных дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Логинов	Кандидат исторических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
В.А. Инкина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель кафедры

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Полякова	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки.

Протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Фонд оценочных средств дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработан в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименов ание оценочного средства
1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	вопросы для устного опроса, тестовые задания, ситуационные задачи, темы рефератов, вопросы к зачету
2.	История философии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	вопросы для устного опроса, тестовые задания, ситуационные задачи, темы рефератов, вопросы к зачету
3.	Философское учение о бытии.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	вопросы для устного опроса, тестовые задания, ситуационные задачи, темы рефератов, вопросы к зачету
4.	Философское осмысление природы человека.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	вопросы для устного опроса, тестовые задания, ситуационные задачи, темы рефератов, вопросы к зачету
5.	Философское учение об обществе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12,	вопросы для устного опроса, тестовые

п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименов ание оценочного средства
		ОК-13	задания, ситуационные задачи, темы рефератов, вопросы к зачету
6.	Философия и медицина.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	вопросы для устного опроса, тестовые задания, ситуационные задачи, темы рефератов, вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Дифференцированный зачет.

На зачете проверяется и оценивается уровень сформированности компетенций ОК-1 – ОК-8. Формулировка вопросов обеспечивает оценивание уровня сформированности компетенций в составе их компонентов - знания, умения, навыки.

Уровень сформированности компетенций ОК-9 – ОК-13 проверяется и оценивается в рамках текущего контроля.

Программные вопросы для подготовки к зачёту с оценкой

1. Предмет и определение философии, ее функции и структура.
2. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Возникновение философии. Философия как особая форма мировоззрения.
4. Античная философия, ее основные представители, их влияние на последующую философию и науку.
5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Основные особенности и представители средневековой философии.
7. Основные черты и представители эпохи Возрождения.
8. Основные черты и представители философии начала Нового времени.
9. Основные черты и представители философии эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах
11. Марксистская философия, ее представители и особенности.
12. Основные течения и представители русской философии.
13. Основные течения западной философии XX века.
14. Основные формы идеализма и материализма.
15. Диалектика ее исторические формы и основные идеи.
16. Основные законы диалектики.
17. Категории диалектики, их применение в медицинской теории и практике.

18. Философский смысл проблемы бытия. Категория бытия.
19. Субстанция и материя. Эволюция представлений о материальной основе мира. Понятие материи, его значение в мировоззрении человека.
20. Движение как способ существования материи. Формы движения материи их взаимосвязь.
21. Пространство и время как философские понятия. Познание пространства и времени в медико-биологических науках и его философское значение.
22. Проблема сознания в науке и философии. Понятие отражения.
23. Сознание и мозг. Сознание как идеальное. Сознание и бессознательное.
24. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.
25. Познаваемость мира как философская проблема. Агностицизм и скептицизм. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
26. Чувственное познание и его формы.
27. Рациональное познание и его формы. Мышление, логика и язык.
28. Виды знания. Мнение. Понимание и объяснение. Творчество.
29. Понятие истины и заблуждения. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.
30. Познание и практика.
31. Понятие науки. Специфика научного познания.
32. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Опыт и теория в медицине.
33. Формы и методы научного познания.
34. Предмет и основные понятия социальной философии. Разнообразие подходов к исследованию общественной жизни в различных течениях социальной философии.
35. Общество как социальная система.
36. Общество и природа. Роль географической среды в жизни общества.
37. Материально-производственная (экономическая) сфера общества.
38. Социальная сфера общества. Социальная структура общества (большие и малые социальные общности и группы). Социальная стратификация.
39. Политическая сфера общества. Гражданское общество и государство.
40. Проблема человека в философии. Происхождение и сущность человека.
41. Социально-биологическая проблема, ее значение для общественной и личной жизни, философии и науки.
42. Понятие личности в философии. Отношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
43. Философские представления о смысле человеческой жизни и способах его существования.
44. Проблема свободы и ответственности личности.
45. Культура как понятие социальной философии. Материальная и духовная культура.
46. Человек и культура. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
47. Понятие духа, духовности, духовной жизни в истории философии. Духовные потребности, интересы и ценности, их отличие от материальных.
48. Мораль как форма духовной культуры и ее роль в духовной жизни человека и общества. Универсальные ценности морали.
49. Эстетические ценности и их роль в духовной жизни человека и общества.
50. Право, его роль в духовной жизни человека и общества. Справедливость и право.
51. Религия, ее роль в духовной жизни общества. Религиозные ценности и свобода совести.
52. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
53. Проблема общественного прогресса в социально-философской мысли. Противоречивость прогресса. Проблема критерия прогресса.
54. Глобальные проблемы современности. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем.

Критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания.

Показатели оценивания	Шкала оценивания			
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Низкий уровень (неудовлетворительно)
<p>Знать: точность определений философских понятий; систематизированные знания по всем разделам учебной программы; точное использование философской терминологии; грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания</p>	<p>определяет философские понятия, знает основные направления, теории и методы философии.</p>	<p>распознаёт философские теории, анализирует категории как компонент философской системы; знает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы и приемы философского анализа проблем; философские проблемы медицины</p>	<p>знает основные понятия, проблемы, теории и методы философии; принципы построения философской, научной, религиозной картин мира; констатирует множественность культур.</p>	<p>при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины,</p>
<p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; объективно и</p>	<p>применять теоретические знания и методы философии для сбора информации; систематизировать сведения; связно и последовательно излагать базовые философские знания</p>	<p>избирательно относиться к источникам информации и опираться на те источники, которые предоставляют достоверную информацию; делать корректные выводы по результатам анализа</p>	<p>анализировать актуальные проблемы (социальные, экзистенциальные, проблемы научного познания и медицинской деятельности) в философском аспекте; применять полученные теоретические знания для</p>	<p>неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета</p>

<p>аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</p>		<p>собранной информации учебного характера;</p> <p>формировать и аргументированно излагать собственную позицию по вопросам философии и философским проблемам медицины;</p> <p>составлять толерантные суждения по поводу различных фактов социальной жизни, повседневного опыта и медицинской деятельности.</p>	<p>формирования умений работать в коллективе;</p> <p>решать проблемы нетолерантной коммуникации на различных уровнях и обеспечивать межкультурный диалог;</p> <p>интерпретировать философские теории применительно к становлению и развитию медицинского работника в личностном и профессиональном аспектах.</p>	
--	--	--	--	--

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

Типовые контрольные задания.

– Вид аттестации: текущая.

Формой проведения аттестации является тестовый контроль.

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания.

Формирование контрольных материалов оценочного средства по разделу 1.

Предмет философии. История философии (пример).

1. Философия отличается от науки тем, что...

- 1) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
- 2) философия опирается на логику
- 3) философия внутренне непротиворечива
- 4) **она является теоретической формой освоения мира человеком**

2. Философским может быть назван вопрос:

- 1) "Возможны ли небелковые формы жизни?"
- 2) "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
- 3) **"Как отличить истину от заблуждения?"**
- 4) "Является ли Плутон планетой?"

3. Проблемы, решаемые философией:

- 1) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
- 2) *имеют всеобщий, предельный характер*
- 3) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- 4) имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир

4. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...

- 1) искусства
- 2) *философии*
- 3) мифологии
- 4) истории

5. Современная философия наиболее тесно связана...

- 1) с уфологией
- 2) *с наукой*
- 3) с религией
- 4) с искусством

6. В основе философии лежит(ат)...

- 1) размышление философов
- 2) *вопрос об отношении мышления к бытию*
- 3) признание многообразия мира
- 4) обыденная картина мира

7. Философия, исследуемая в процессе ее предистории, возникновения, становления и развития, есть...

- 1) культурология
- 2) *история философской мысли*
- 3) онтология
- 4) эпистемология

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- 1) эстетика
- 2) эргономика
- 3) *этика*
- 4) логика

9. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- 1) *аксиологией*
- 2) гносеологией
- 3) теологией
- 4) онтологией

10. Разделом философии НЕ является...

- 1) этика
- 2) логика
- 3) *искусствознание*

4) онтология

Критерии и шкала оценивания результатов обучения для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

– Вид аттестации: текущая.

Формой проведения аттестации является тестовый контроль.

Оценочными средствами аттестации являются тестовые задания.

Формирование контрольных материалов оценочного средства по разделу 1.

История философии (пример).

1. Основная проблема древнегреческой философии:

- 1) *проблема первоначала*
- 2) доказательство бытия Бога
- 3) создание научного метода
- 4) обоснование автономии личности

2. Философом, считавшим, что мир состоит из атомов единых и неделимых, различных по величине, был...

- 1) *Демокрит*
- 2) Аристотель
- 3) Пифагор
- 4) Гераклит

3. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- 1) знать все и невозможно
- 2) знания увеличивают скорбь
- 3) попытаюсь узнать
- 4) *другие не знают и этого*

4. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть ...

- 1) сложное единство мельчайших частиц - атомов
- 2) чувственный образ идеи
- 3) *единство материи и формы*
- 4) то, что возникло в результате превращений воды

5. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...

- 1) *спасении*
- 2) материальном обогащении
- 3) преобразовании мира
- 4) накоплении знаний

6. Сформировавшаяся в эпоху Возрождения система взглядов, суть которой в признании ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, это... (вставьте термин)
_____ (гуманизм)

7. Для Декарта оно не нуждается «... ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи». Это:

- 1) абсолютное содержание
- 2) реальное существование
- 3) **мыслящее Я**
- 4) очевидное явление

8. Укажите черту, которая характеризует метафизический материализм XVIII в.

- 1) идея развития
- 2) механицизм
- 3) отождествление материи с природной стихией (вода, воздух и т.д.)
- 4) креационизм

9. Определите философскую позицию указанных мыслителей. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1) Гегель (С) | А. трансцендентальный идеализм |
| 2) Кант (А) | В. антропологический материализм |
| 3) Шеллинг (D) | С. абсолютный идеализм |
| 4) Фейербах (В) | Д. философия тождества |
| 5) Фихте (Е) | Е. субъективный идеализм |

10. Гегель полагал, что деятельное начало, давшее импульс к возникновению и развитию мира, это:

- 1) **Абсолютная идея**
- 2) форма
- 3) Бог
- 4) Материя

11. П.Я. Чаадаев, поставив проблему исторических судеб России, способствовал возникновению в русской философии таких направлений, как ...

- 1) **славянофильство и западничество**
- 2) материализм и идеализм
- 3) просветительство и деизм
- 4) эмпиризм и рационализм

12. Термин «всеединство» в философии В.С. Соловьева означает...

- 1) единство природы и общества
- 2) единство человека, природы и общества
- 3) учение о сущности Единого
- 4) **единство Бога со всем миром**

Критерии и шкала оценивания результатов обучения для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Оценивание знаний, умений и навыков, степени сформированности компетенций по дисциплине «Основы философии» осуществляется с помощью текущего контроля и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Формой проведения текущей аттестации является контрольный опрос (устный и письменный). Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном или опосредованном взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний и умений в данном случае служит словесное или письменное суждение студента. Для контрольного опроса используются такие оценочные средства, как вопросы для подготовки к занятиям, тестовые задания, ситуационные задачи, тематика рефератов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков обучающихся требованиям ФГОС СПО по направлению подготовки 31.02.01 Лечебное дело (квалификация – фельдшер). Зачет по дисциплине проводится в объеме рабочей учебной программы. Экспертная оценка уровня сформированности компетенций ОК-1 – ОК-13 (освоенные умения, усвоенные знания) осуществляется в процессе индивидуального собеседования. Собеседование как один из методов контрольного опроса представляет собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.

Оценочными средствами аттестации являются билеты для зачета. Формирование контрольных материалов оценочного средства осуществляется на основе программных вопросов для подготовки к зачету с оценкой (см. пункт 6.2.1). В каждом билете содержится по два теоретических вопроса из разных разделов дисциплины. Формулировка вопросов обеспечивает оценивание уровня сформированности компетенций в составе их компонентов - знания, умения, навыки. Студент в процессе ответа должен показать, что способен ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, грамотно излагать учебный материал и аргументированно отстаивать своё мнение.

Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. При подготовке к устному ответу обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который по окончании собеседования сдает преподавателю. В ходе собеседования преподаватель имеет право задать уточняющие вопросы.

Преподаватель анализирует ответ обучающегося, исходя из показателей сформированности компетенций. Оценка выставляется на основе шкалы оценивания сформированности компетенций (см. пункт 6.2.1).

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

I. Устный опрос.

Вопросы и задания для устного опроса по Разделу 1. Предмет Философии.

История философии (образец).

Вопросы для подготовки к занятиям:

1. Философия как особая форма мировоззрения.
2. Структура и функции философии.
3. Философия и медицина. Роль философии в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки провизоров. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины.
4. Основной вопрос философии.

Дополнительные вопросы:

1. Покажите место методологии в структуре философии.
2. Философия и ее место в духовной жизни общества.
3. Мифология и религия – предшественники и истоки философии. Что их сближает и что кардинально различает?
4. Почему философия - форма мировоззрения?
5. Роль философии при решении медицинских профессиональных задач.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

II. Тестовые задания.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты): задания с выбором одного или нескольких правильных

ответов из предложенных вариантов.

1. Аксиология это...

- 1) философское учение о методе;
- 2) философское учение о бытии;
- 3) философское учение о познании;
- 4) **философское учение о ценности.**

2. Основной вопрос философии это...

- 1) **вопрос об отношении духа к природе, материи и сознания, объективного и субъективного;**
- 2) вопрос о природе вещей;
- 3) вопрос бесконечности Вселенной;
- 4) вопрос о смысле жизни.

3. Древнегреческий мыслитель, считающийся основоположником идеалистической европейской философии

- 1) **Платон;**
- 2) Сократ;
- 3) Демокрит;
- 4) Аристотель.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): задания без готового ответа – вопросы в открытой форме, задания на установление соответствия, на установление последовательности.

1.

Установите соответствие философа философскому направлению:	
Материализм:	Парменид; Демокрит; Аристотель;
Идеализм:	Эпикур; Платон; Лукреций Кар.

Ответы:

Материализм: Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар.

Идеализм: Платон, Парменид, Аристотель.

2.

Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:	
1. «Критика чистого разума»;	а) Гегель;
2. «О сущности христианства»;	б) Кант;
3. «Наука логики»;	в) Шеллинг;
4. «Система трансцендентального идеализма».	г) Фейербах.

Ответы:

«Наука логики»: а).

«Критика чистого разума»: б).

«Система трансцендентального идеализма»: в).

«О сущности христианства»: г).

3. Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия - это ...
(вставьте термин) _____ (диалектика)

Типовые комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, предназначены для оценки **навыков** логического мышления, умения анализировать представленные ситуации.

1. Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов. Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

«Что человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные, ясно из следующего: природа, согласно нашему утверждению, ничего не делает напрасно; между тем один только человек из всех живых существ одарен речью. Голос выражает печаль и радость, поэтому си свойствен и остальным живым существам (поскольку их природные свойства развиты до такой степени, чтобы ощущать радость и печаль и передавать эти ощущения друг другу). Но речь способна выражать и то, что полезно и что вредно, равно как и то, что справедливо и что несправедливо... Это свойство людей отличает их от остальных живых существ: только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п.».

Автор произведения: а). Платон; б). Сократ; **в). Аристотель**; г). Рене Декарт; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а). гносеология; б). онтология; **в). антропология**.

2. Прочитайте выдержку из произведения философа. Ответьте на вопросы, выбрав ответ из предложенных вариантов. Дайте характеристику философского направления, раскрываемого в этом отрывке.

Ясно, что *бытие* не есть реальный предикат, иными словами, оно не есть понятие о чем-то таком, что могло бы быть прибавлено к понятию вещи. Оно есть только полагание вещи или некоторых определений само по себе. В логическом применении оно есть лишь связка в суждении. Положение *бог есть всемогущее* [существо] содержит в себе два понятия, имеющие свои объекты: бог и всемогущество; словечко *есть* не составляет здесь дополнительного предиката, а есть лишь то, что предикат полагает *по отношению* к субъекту. Если я беру субъект (бог) вместе со всеми его предикатами (к числу которых принадлежит и всемогущество) и говорю *бог есть* или *есть бог*, то я не прибавляю никакого нового предиката к понятию бога, а только полагаю субъект сам по себе вместе со всеми его предикатами, и притом, как *предмет* в отношении к моему *понятию*. Оба они должны иметь совершенно одинаковое содержание, и потому к понятию, выражающему только возможность, ничего не может быть прибавлено, потому что я мыслю его предмет просто как данный (посредством выражения *он есть*). Таким образом, в действительном содержится не больше, чем в только возможном.

Автор произведения: а). Платон; б). Д. Беркли; в). В. Соловьёв; **г). И. Кант**; д). Карл Маркс.

К какому разделу относится: а). гносеология; **б). онтология**; в). антропология.

Критерии и шкала оценивания результатов обучения для стандартизированного

контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

III. Примеры тем рефератов.

- Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
- Философская основа учения Николая Коперника;
- Людвиг Фейербах: «человек человеку – Бог».
- Сознание – язык - разум.
- Сознание и мозг. Достижения частных наук в изучении мозга как естественнонаучная основа философских концепций сознания.

Критерии для оценки и шкала оценивания рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.